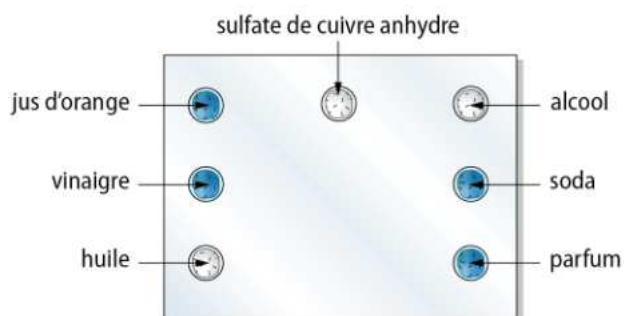


12 Que teste-t-on ?

Le document suivant regroupe des résultats d'expériences :



1. Que cherchait-on à tester dans cette expérience ?
2. Quelle conclusion peut-on en tirer ?

2 Tester la présence d'eau

1. Quelle substance permet de déterminer la présence d'eau ?
2. Quelle est la couleur de cette substance en l'absence d'eau ?
3. Que se passe-t-il quand elle est en présence d'eau ?

11 Avec ou sans eau ?

Anouchka pense qu'il y a de l'eau dans les peintures puisqu'elles sont liquides. Damien pense que certaines n'en contiennent pas, comme les peintures glycérophtaliques.

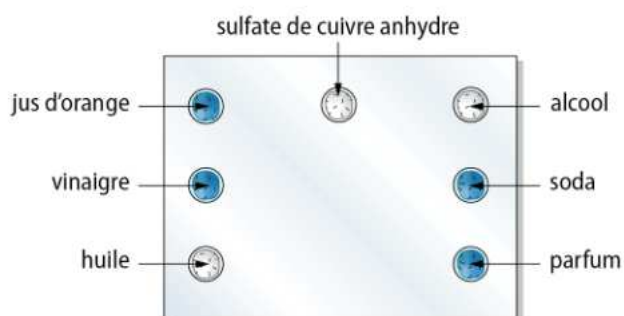
Décris une expérience qui permette de les départager.

16 Air ou eau ?

Au cours d'une séance de travaux pratiques, un élève place du sulfate de cuivre anhydre dans une coupelle et oublie de l'utiliser. À la fin de la séance, le sulfate de cuivre est devenu légèrement bleu. Explique pourquoi.

12 Que teste-t-on ?

Le document suivant regroupe des résultats d'expériences :



1. Que cherchait-on à tester dans cette expérience ?
2. Quelle conclusion peut-on en tirer ?

2 Tester la présence d'eau

1. Quelle substance permet de déterminer la présence d'eau ?
2. Quelle est la couleur de cette substance en l'absence d'eau ?
3. Que se passe-t-il quand elle est en présence d'eau ?

11 Avec ou sans eau ?

Anouchka pense qu'il y a de l'eau dans les peintures puisqu'elles sont liquides. Damien pense que certaines n'en contiennent pas, comme les peintures glycérophtaliques.

Décris une expérience qui permette de les départager.

16 Air ou eau ?

Au cours d'une séance de travaux pratiques, un élève place du sulfate de cuivre anhydre dans une coupelle et oublie de l'utiliser. À la fin de la séance, le sulfate de cuivre est devenu légèrement bleu. Explique pourquoi.